



Nr...../.....

**Studiu privind
abandonul școlar și riscul de abandon școlar
în unitățile de învățământ
din județul Dolj**



ANUL ȘCOLAR 2023-2024

**DIRECTOR C.J.R.A.E. Dolj,
Prof. dr. Mariana PĂDUREANU**

**Coordonator CSES,
Prof. Iulia Ianîcu**



CUPRINS

	Argument	3
1.	CAPITOLUL 1. Considerații teoretice	4
2.	CAPITOLUL 2 Metodologia cercetării cantitative	9
3.	CAPITOLUL 3 Analiza și interpretarea datelor statistice	11
4.	Concluzii	29
5.	Bibliografie	33



ARGUMENT:

Potrivit datelor publicate de Institutul Național de Statistică, la 1 ianuarie 2021, în România locuiau 1.402.079 de persoane cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani. Pe indicatorul din 2020, raportat la numărul persoanelor din România, cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani, 218.724 de tineri nu terminaseră mai mult de clasa a VIII-a.

De asemenea, În România, băieții abandonează școală într-un număr mai ridicat decât fetele, iar în zonele rurale doar 36% din copii merg la școală.

Efectele abandonului școlar se resimt atât la nivel individual, cât și la nivel de comunitate.

La nivel de individ, abandonul școlar înseamnă o reducere a implicării copilului/tânărului în viața socială – o autoizolare ale cărei efect pot fi resimțite pe parcursul întregii vieți. Izolarea socială poate conduce la dezvoltarea de către copil a unor probleme de sănătate (depresie, etc) sau a unor comportamente delincvente (prin aderarea la grupuri infracționale). Mai târziu, această întrerupere timpurie a școlarizării poate conduce la absența unei calificări și, deci șomaj sau dificultăți în găsirea unui loc de muncă. Cu consecințe asupra bunăstării persoanei, limitarea șanselor de a întemeia/întreține o familie, de a face parte dintr-o comunitate, de a-și sprijini proprii copii.

La nivel de comunitate, aceasta poate însemna creșterea delincvenței juvenile, respectiv a infracționalității, creșterea șomajului sau scăderea forței de muncă competentă/ cu înaltă calificare, scăderea nivelului de trai. Toate acestea presupun costuri suplimentare pentru menținerea siguranței și securității în comunitate, pentru asigurarea de servicii sociale de suport pentru persoanele aflate la limita sărăciei, pentru inserarea pe piața muncii și în comunitate a acestor persoane.



CAPITOLUL 1: CONSIDERAȚII TEORETICE

Abandonul școlar în documentele strategice

În ultimele câteva decenii, viața multor locuitori s-a schimbat în urma profundelor transformări economice, sociale, culturale și politice prin care România a trecut. Educației, în general, și școlii, în mod particular, le revine un rol esențial în a pregăti schimbul de mâine al societății prin formarea unor oameni capabili să se adapteze sau chiar să anticipeze și să provoace transformările lumii contemporane. Din păcate, se pare că uneori însăși școala este depășită de problemele societății, fiind angrenată în unele situații din care chiar ea ar trebui să scoată societatea.

Una dintre cele mai grave probleme cu care se confruntă școala în societatea românească o reprezintă abandonul școlar.

În România, Ministerul Educației utilizează două definiții ale abandonului școlar. Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (ROFUIP) prezentat de Ministerul Educației precizează că „elevul care nu frecventează cursurile de zi ale unei clase din învățământul obligatoriu, depășind cu mai mult de doi ani vârsta clasei respective, se află în situația de abandon școlar.” Cea de-a doua definiție utilizată de Ministerul Educației și Institutul Național de Statistică este rata abandonului școlar calculată ca diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar și exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar.

Abandonul școlar poate fi privit ca un fenomen de încetare a frecventării școlii, părăsirea timpurie a sistemului educational, indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea obținerii unei calificări



recunoscute printr-o diploma de absolvire, respectiv înainte finalizării studiilor prevăzute pentru ciclul școlar început.

Abandonul școlar este un fenomen extrem de complex și, ca atare, cauzele care îl determină sunt multiple și acționează într-o manieră interdependentă.

Problematika abandonului școlar se regăsește la nivelul mai multor strategii europene și naționale prin măsuri concrete de combaterea a lui. De asemenea, nevoile copiilor și tinerilor cu nevoi educaționale speciale sunt analizate în aceste strategii.

În EUROPA 2020 - O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii, se precizează că un obiectiv privind nivelul de educație abordează problema abandonului școlar timpuriu prin reducerea ratei abandonului la 10% față de nivelul actual de 15%, crescând în același timp ponderea populației cu vârsta cuprinsă între 30-34 de ani cu studii superioare de la 31% la cel puțin 40% în 2020. Strategia Europa 2020 își propune să asigure o creștere economică: inteligentă, prin investiții mai eficiente în educație, cercetare și inovare; durabilă, prin orientarea decisivă către o economie cu emisii scăzute de dioxid de carbon; și favorabilă incluziunii, prin punerea accentului pe crearea de locuri de muncă și pe reducerea sărăciei.

Rata părăsirii timpurii a școlii:

- ținta națională 2020 – 11,3%;
- evoluție recentă – 19,1% (2015), 18,5% (2016) și 18,1% (2017 – date Eurostat).

Strategia Națională privind Incluziunea Socială și Reducerea Sărăciei 2015-20207 are în vedere ca obiectiv „Creșterea ratei participării și îmbunătățirea rezultatelor obținute de toți copiii cuprinși în învățământul primar și gimnazial”. Sărăcia este în continuare principala cauză a abandonului școlar.



În acord cu obiectivele în materie de educație ale Uniunii Europene¹, investirea în educație este esențială pentru îmbunătățirea productivității muncii, a dezvoltării profesionale și, în cele din urmă, a creșterii economice în Uniunea Europeană (UE). Educația are și alte efecte pozitive, cum ar fi un nivel

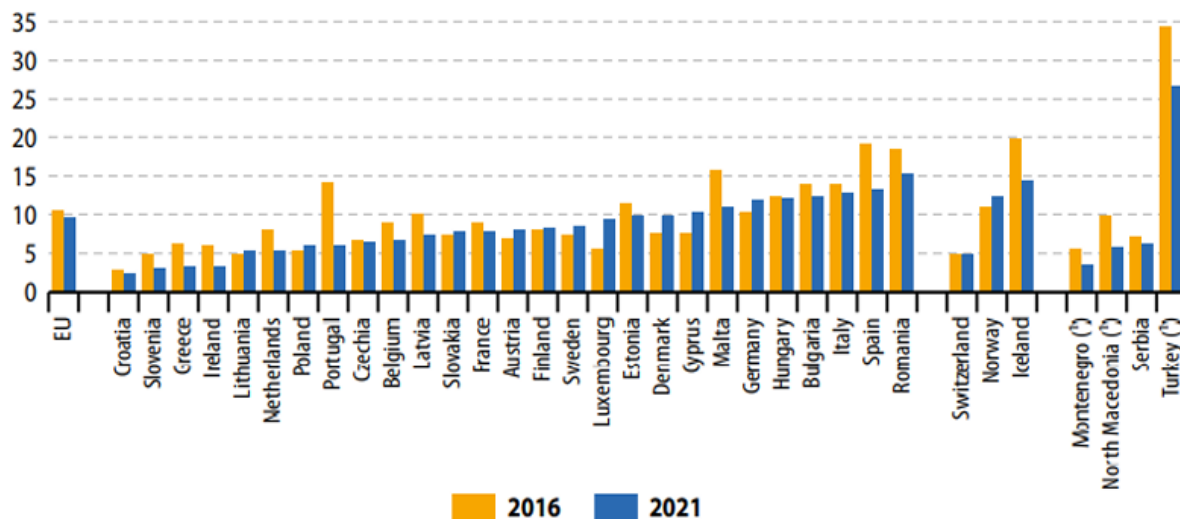


Fig. 1. Rata abandonului școlar timpuriu, în funcție de țară, anii 2016 și 2021
 (% din populația cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani)

ameliorat al cetățeniei active, o rată redusă a infracționalității și o stare medie de sănătate mai bună.

Mai mult, nivelul educațional al unei persoane are un impact direct atât asupra capacității sale de inserție profesională, cât și asupra calității locului de muncă obținut.

Din păcate, în România, cele mai recente informații statistice indică o situație îngrijorătoare privind nivelul de educație al populației, rata abandonului școlar înregistrând una dintre cele mai mari valori din Europa. Astfel, potrivit Raportului Eurostat (ediția 2022), în anul 2021, raportat la numărul persoanelor din țara noastră cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani, cca. 15% nu terminaseră mai mult de clasa a VIII-a.

Cauzele abandonului școlar sunt:

✓ *Cauze de ordin economic.* Viziunea tradițională asupra abandonului școlar atribuie situației economice precare rolul principal în producerea acestui fenomen, fie că este vorba despre sărăcia populației la nivel național, fie că ne referim doar la cazuri punctuale. Din prima categorie fac parte, cu precădere, acele țări considerate ca aparținând “lumii a treia”, în care rata abandonului școlar pentru elevii ciclului primar poate ajunge până la 40%. Nu sunt excluse nici țări cu o dezvoltare economică mai bună, în care rata abandonului școlar este mai redusă în ciclul primar, dar poate să crească în



învățământul secundar sau superior. Particularizând problema abandonului școlar, se poate constata că cei mai expuși sunt copiii proveniți din familii cu un venit economic redus, proporțional cu nivelul de instruire, statutul socio-profesional al părinților, respective nivelul de viață al familiei. Deși învățământul de stat este gratuit, pentru educarea unui copil sunt necesare o serie de investiții financiare (în achiziția de rechizite, îmbrăcăminte și alimente, diferite taxe care trebuie plătite la școală sau pentru unele activități extracurriculare, alte cheltuieli neprevăzute) pe care nu toate familiile și-le permit fie pentru că nu dispun de sumele respective, fie pentru că alocarea lor către educație ar produce dezechilibre semnificative bugetului familial.

○ *Cauze de ordin sociocultural și religios.* În această categorie pot fi incluse apartenența la o anumită categorie socială, apartenența etnică sau rasială, mediul de proveniență etc. Interesant este însă faptul că una dintre variabilele care poate influența abandonul școlar este reprezentată de sexul persoanei. Astfel unii cercetători consideră că fetele ar fi mai expuse, întrucât, în comunitățile sărace, ele vor fi mai curând orientate către activitățile casnice și materne, în vreme ce comunitățile mai înstărite ar putea apărea problem legate de atracția fetelor către sexul opus, mariaj sau graviditate. Pe de altă parte, în cazul băieților, asumarea premature a rolului de “cap al familiei” și angajarea pe piața forței de muncă ar putea avea drept consecință abandonul școlar. Totodată, mai expuși acestui fenomen par aparținătorii etniei minoritare, precum și cei care locuiesc în mediul rural, în acest ultim caz de vină fiind distanța până la școală, naveta adesea dificilă, lipsa de flexibilitate a structurii anului școlar (care nu tine cont de lucrările agricole), slaba diversitate a ofertei educaționale.

✓ *Cauze de ordin pedagogic.* Dintre acestea putem aminti: calitatea vieții școlare, relevanța conținuturilor predate în raport cu trebuințele de învățare ale elevilor, metodele și stilurile didactice ale profesorilor pentru stilurile cognitive ale elevilor ,caracteristicile procesului de evaluarea a randamentului școlar al elevilor, deschiderea școlii față de problemele cu care se confruntă comunitatea locală, managementul disciplinei elevilor în perimetrul școlar etc. De menționat că toți acești factori nu acționează izolat, ci într-o puternică interdependență, influența oricăruia dintre ei putând avea consecințe dintre cele mai grave în ceea ce privește fenomenul abandonului școlar.

Profilul psihopedagogic al elevului predispus la abandon școlar ne prezintă o persoană incoerentă în decizie și acțiune, cu probleme emoționale și economice, insuficient de matură pentru activitățile școlare, incapabilă să stabilească relații sociale profunde. Trebuie să menționăm că fuga de la școală, absenteismul și abandonul școlar sunt într-o interdependență strânsă și direct, fără a fi însă obligatorie



atingerea stadiului final. Cu toate acestea, măsurile de prevenire și corectare se impun încă de la primele semne, în caz contrar efectele putând fi deosebit de grave, iar intervențiile tardive.

Efectele părăsirii timpurii a școlii

Abandonul școlar precoce este problematic atât pentru individul în sine, ca entitate, cât și pentru întreaga societate din care acesta face parte. Exact ca la jocul de domino, atunci când o piesă cade, declanșează o serie de reacții în lanț.

Efectele au urmări grave nu numai pentru tinerii în cauză, cât și pentru cheltuielile de învățământ deja investite în persoanele respective cu scopul de a ajunge la o finalitate prosperă pentru toată lumea, respectiv inserarea cu succes pe piața muncii și transformarea fiecărei entități într-o parte funcțională a unei societăți coerente. Asta ca să nu mai vorbim despre capacitatea de integrare în sistemele competiționale europene și mondiale.

Există tineri care termină școala înaintea de a finaliza învățământul obligatoriu, sau persoane care au finalizat învățământul obligatoriu dar nu au obținut și o calificare pentru a putea continua. Aceștia nu vor avea calificarea profesională necesară integrării în societate și pot reprezenta cu succes viitorii șomeri.

Efectele pe termen lung ale abandonului școlar se reflectă, după cum spuneam și mai devreme, asupra dezvoltării sociale și creșterii economice. Pentru a putea avansa economic, baza stă în forța de muncă calificată, iar abandonul școlar reprezintă un eșec al integrării sociale al individului. Odată cu creștea nivelului de calificare a persoanei scade probabilitatea de a rămâne fără loc de muncă.



CAPITOLUL 2: METODOLOGIA CERCETĂRII CANTITATIVE

Scopul studiului sociologic:

Investigarea și analizarea fenomenului de abandon școlar și a riscului de abandon școlar în unitățile de învățământ, la nivelul județului Dolj.

Obiectivele studiului:

- Identificarea ratei de abandon școlar din unitățile de învățământ din județul Dolj, la sfârșitul anului școlar 2023-2024, pe clase, niveluri de învățământ și medii de proveniență (rural și urban);
- Identificarea ratei de risc abandon școlar din unitățile de învățământ din județul Dolj, la sfârșitul anului școlar 2023-2024, pe clase, niveluri de învățământ și medii de proveniență (rural și urban);
- Identificarea factorilor implicați în apariția abandonului școlar, respectiv a riscului de abandon școlar, pe niveluri de învățământ și medii de proveniență;
- Identificarea unor modalități de intervenție în vederea prevenirii și /sau diminuării abandonului școlar, respectiv riscului de abandon școlar

Metode și tehnici de investigare:

În demersul investigativ au fost demarate următoarele activități:

1. Activități de pregătire și planificare (analiză documentară, elaborare instrument de lucru)

2. Activități de implementare

- Transmiterea instrumentului de colectare a datelor privind abandonul școlar pentru anul școlar 2023-2024 și a riscului de abandon școlar pentru anul școlar 2023-2024;
- Centralizare date privind numărul de elevi aflați în abandon școlar/risc de abandon școlar la nivelul județului Dolj, precum și a cauzelor care generează acest fenomen;
- Analiza și interpretarea statistică a datelor colectate;
- Formularea concluziilor studiului
- Identificarea modalităților de intervenție adecvate factorilor evidențiați ca având o frecvență ridicată în apariția abandonului școlar.

Eșantion:



În cadrul eșantionului au fost investigate 160 de instituții de învățământ cu personalitate juridică din județul Dolj, din care 52 sunt din municipiul Craiova, 68 din mediul urban și 94 din mediul rural. Populația școlară investigată este alcătuită din elevii ciclului primar, gimnazial și liceal .

Analiza și interpretarea statistică a datelor colectate

Descrierea eșantionului

Studiul nostru are ca eșantion 162 de unități școlare din județul Dolj, cu 62.316 de elevi din care:

- 52 unități școlare din municipiul Craiova;
- 16 unități școlare din mediul urban;
- 94 unități școlare din mediul rural.

Marja de eroare este de $\pm 0,10\%$.

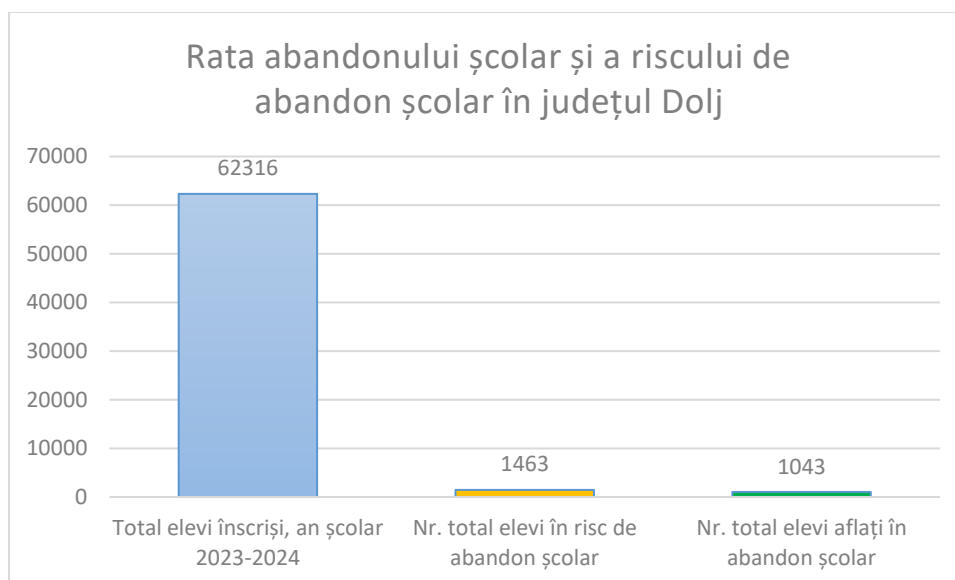
**CAPITOLUL 3. ANALIZA ȘI INTERPRETAREA DATELOR STATISTICE****SITUAȚIA COMPARATIVĂ PRIVIND ABANDONUL ȘCOLAR DIN JUDEȚUL DOLJ ÎN PERIOADA 2006 – 2024**

Ani școlari	%
2006 – 2007	2,33%
2007 – 2008	2,25%
2008 – 2009	2,55 %
2009 – 2010	2,38%
2010 – 2011	2,50%
2011 – 2012	2,66%
2012 – 2013	2,25%
2013 – 2014	2,44%
2014 – 2015	3,36%
2015 – 2016	2,58%
2016 - 2017	1,84%
2017-2018	1,52
2018-2019	1,46
2019-2020	1,40
2020-2021	1,38
2023-2024	1,67

Distribuția pe niveluri de învățământ, pe clase și medii de proveniență a abandonului școlar și a riscului de abandon școlar



La nivelul județului Dolj, se înregistrează un procent de 2,34 % elevi în risc de abandon școlar și un procent de 1,67% elevi declarați în abandon școlar în anul școlar 2023-2024.



Abandonul școlar și riscul de abandon școlar în funcție de gen, pe toate nivelurile de învățământ și pe mediul de proveniență

A. Conform centralizării **situației abandonului școlar** în unitățile de învățământ din județul Dolj, **în funcție de sex**, putem observa faptul că:

Gen	Cazuri abandon școlar	%
Feminin	584	1,94
Masculin	459	1,42

Elevii aflați în risc de abandon școlar la nivelul județului Dolj în funcție de sex:

Gen	Cazuri	%
Feminin	766	2,55
Masculin	697	2,15



Absenteismul generalizat școlar la nivelul județului Dolj în funcție de sex:

Gen	Cazuri	%
Feminin	1127	3,75
Masculin	510	1,57

Elevi cu situație neîncheiată școlar la nivelul județului Dolj în funcție de sex:

Gen	Cazuri	%
Feminin	866	2,88
Masculin	945	2,92

Elevi repetenți școlar la nivelul județului Dolj în funcție de sex:

Gen	Cazuri	%
Feminin	1375	4,58
Masculin	1729	5,35

B. Distribuția pe clase și niveluri de învățământ a abandonului școlar și a riscului de abandon școlar, a situației neîncheiate, a situației elevilor repetenți, a absenteismului generalizat

Conform centralizării putem observa faptul că:

- în învățământul primar (clasa pregătitoare, clasa I, clasa a II-a, clasa a III-a și clasa a IV-a)

întâlnim

	Număr elevi	%
Situație neîncheiată	663	2,69%
Elevi repetenți	902	3,66%
Elevi în risc de abandon școlar	558	2,26%
Elevi declarați în abandon școlar	419	1,70%
Elevi cu absenteism generalizat	734	2,97%

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ DOLJ

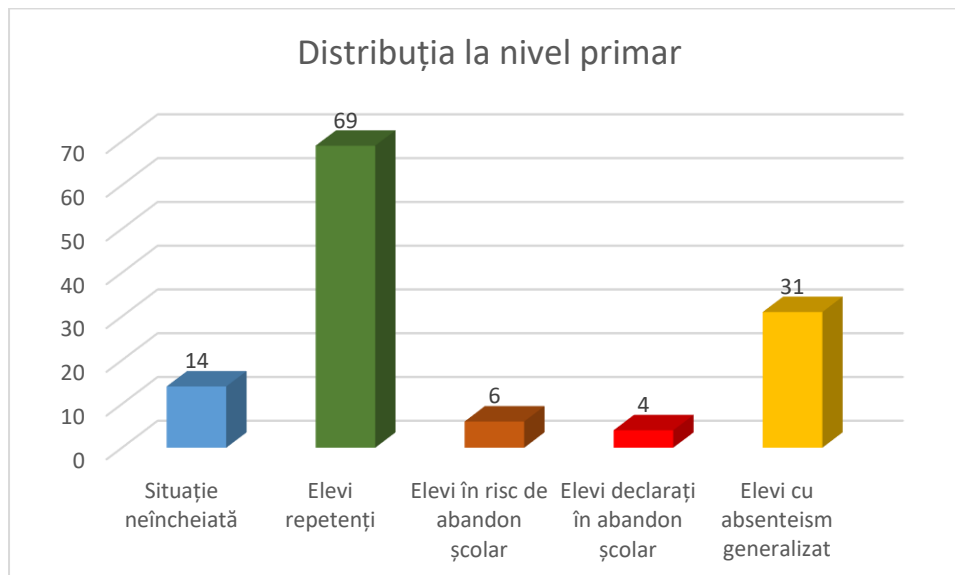


Str. Ludwig van Beethoven, Nr. 2, 200218, Craiova
 Telefon: 0351/411 055(56) /Fax: 0351/170 373
 Mail: cjraedolj@yahoo.com; www.cjraedolj.ro



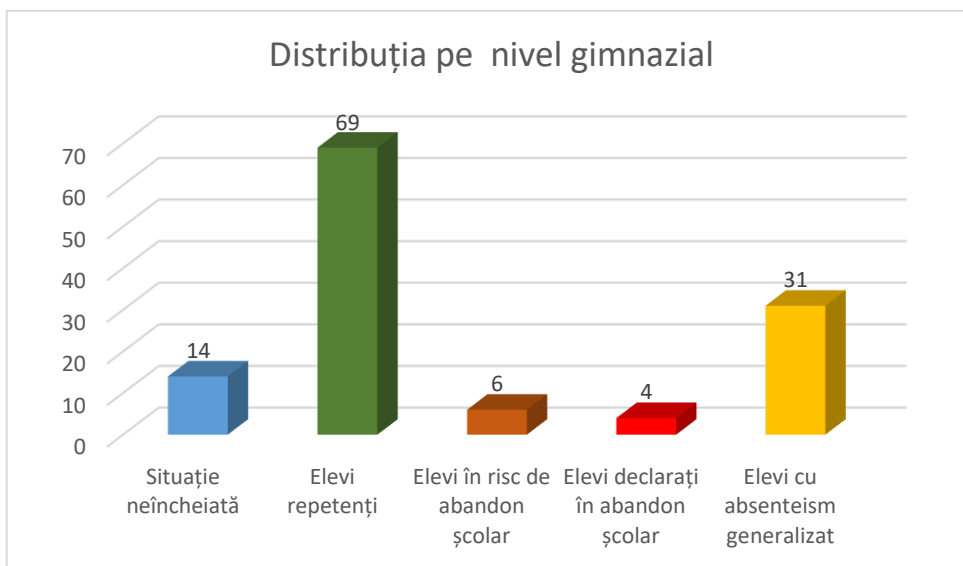
MINISTERUL EDUCAȚIEI

Număr total elevi	24632	100%
-------------------	-------	------



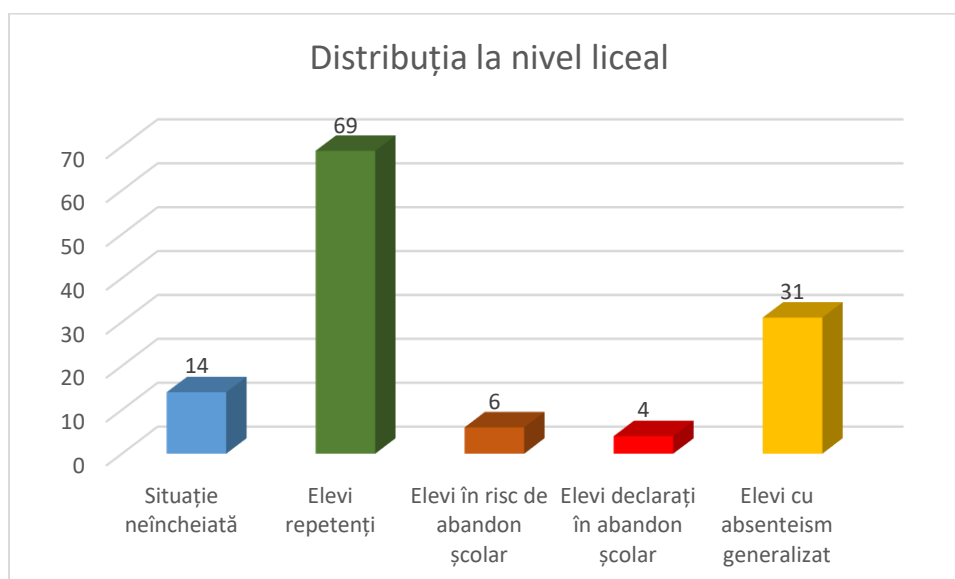
- în învățământul gimnazial (clasa a V-a, clasa a VI-a, clasa a VII-a și clasa a VIII-a):

	Număr elevi	%
Situație neîncheiată	861	4,43%
Elevi repetenți	1389	7,13%
Elevi în risc de abandon școlar	775	3,98%
Elevi declarați în abandon școlar	528	2,71%
Elevi cu absenteism generalizat	1000	5,13%
Număr total elevi	19460	100%



- în învățământul liceal (clasa a IX-a, clasa a X-a, clasa a XI-a, clasa a XII-a):

	Număr elevi	%
Situație neîncheiată	208	1,31%
Elevi repetenți	436	2,75%
Elevi în risc de abandon școlar	49	0,30%
Elevi declarați în abandon școlar	41	0,26%
Elevi cu absenteism generalizat	170	1,07%
Număr total elevi	15819	100%



CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ DOLJ



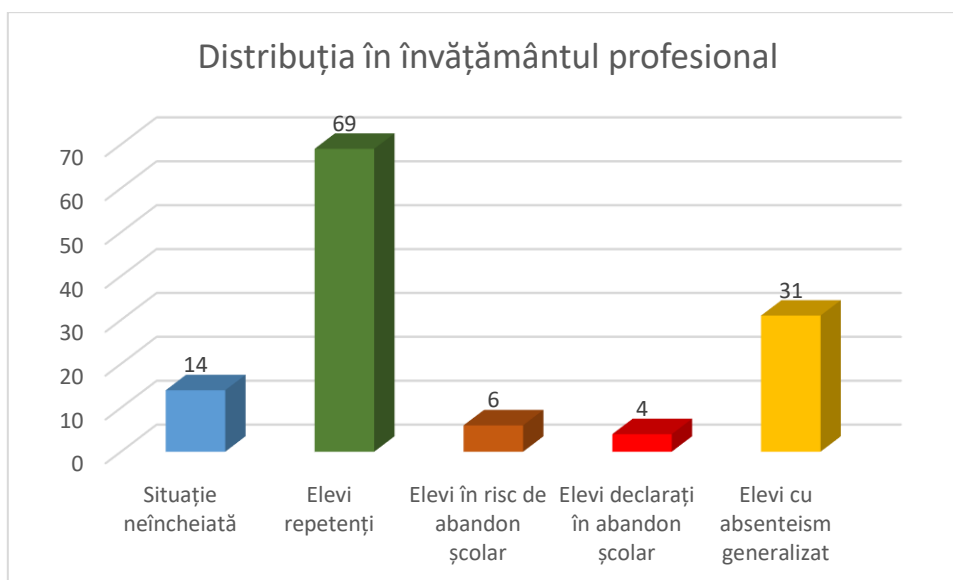
Str. Ludwig van Beethoven, Nr. 2, 200218, Craiova
 Telefon: 0351/411 055(56) /Fax: 0351/170 373
 Mail: cjraedolj@yahoo.com; www.cjraedolj.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

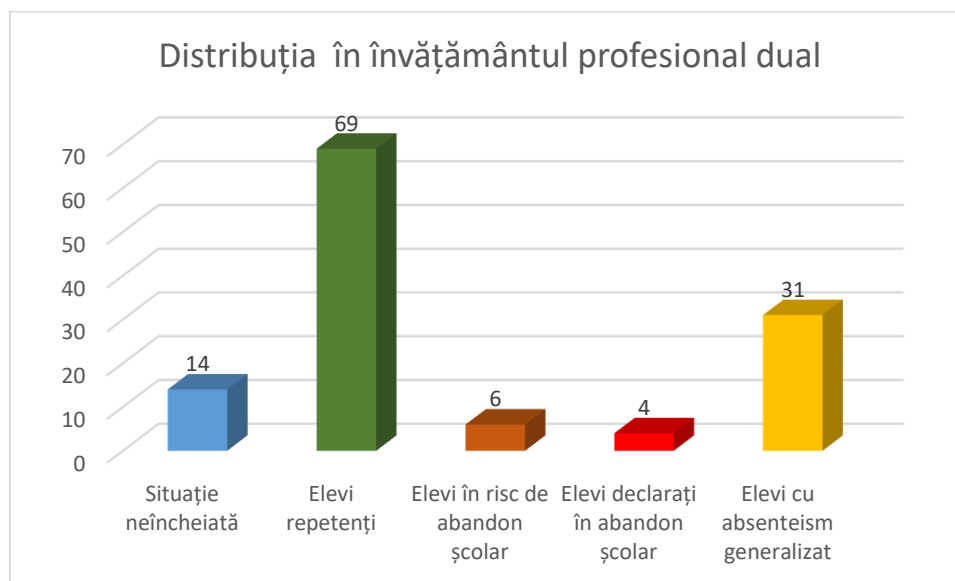
- în învățământul profesional (clasa a IX-a profesională, clasa a X-a profesională și clasa a XI-a profesională) :

	Număr elevi	%
Situație neîncheiată	61	4,38%
Elevi repetenți	256	18,37%
Elevi în risc de abandon școlar	72	5,16%
Elevi declarați în abandon școlar	51	3,66%
Elevi cu absenteism generalizat	91	6,53%
Număr total elevi	1393	100%



- în învățământul profesional dual (clasa a IX-a profesională dual, clasa a X-a profesională dual și clasa a XI-a profesională dual):

	Număr elevi	%
Situație neîncheiată	14	6,19%
Elevi repetenți	69	30,5%
Elevi în risc de abandon școlar	6	2,63%
Elevi declarați în abandon școlar	4	1,73%
Elevi cu absenteism generalizat	31	13,7%
Număr total elevi	226	100%



Conform datelor obținute, cea mai mare pondere la nivel județean o înregistrează învățământul gimnazial cu 528 de cazuri de elevi declarați în abandon școlar și 775 de elevi în risc de abandon școlar. Urmează învățământul primar cu 558 de cazuri de elevi în abandon și apoi cel liceal cu 72 de cazuri.

În mod cert, acest aspect evidențiază drept cauză dificultățile de adaptare și de învățare cu care se confruntă elevii la debutul școlarității, respectiv la debutul în ciclul gimnazial și liceal. Aceste treceri de la învățământul preșcolar la cel primar, respectiv de la primar la gimnaziu și de la gimnaziu la liceu presupun eforturi sporite de adaptare la contexte educaționale noi pentru copii: alte stiluri de predare, strategii didactice diferite, solicitări mai complexe în plan curricular. Relevante din acest punct de vedere sunt diferențele de număr de ore în planurile de învățământ dintre ciclurile de școlaritate: de la învățământul preșcolar la clasa pregătitoare, de la clasa a IV-a la a V-a, de la clasa a VIII-a la a IX-a.

1. Învățământ primar

La nivelul județului Dolj, în învățământul primar, înregistrăm un număr de **558 elevi** aflați în risc de abandon școlar, în anul școlar 2023-2024, ceea ce reprezintă un procent de 2,26% din totalul de elevi înscriși la acest nivel (24632 elevi) și un număr de **419 elevi** declarați în abandon școlar, ceea ce reprezintă 1,70% din totalul elevilor.

Conform centralizării situației abandonului școlar și a riscului de abandon școlar în învățământul primar, pe clase putem observa faptul că:



- în clasa pregătitoare, întâlnim o cotă a abandonului școlar de 0,51% și a riscului de abandon școlar de 1,41%, ;
- în clasa I, întâlnim o cotă a abandonului școlar de 2,54% și a riscului de abandon școlar de 2,70%, ;
- în clasa a II-a, întâlnim o cotă a abandonului școlar 1,96% de și a riscului de abandon școlar de 2,38%;
- în clasa a III-a, întâlnim o cotă a abandonului școlar de 2,37% și a riscului de abandon școlar de 1,76% ; iar
- în clasa a IV-a, întâlnim o cotă a abandonului școlar de 1,68% și a riscului de abandon școlar de 2,47%.

2. Învățământ gimnazial

La nivelul județului Dolj, în învățământul gimnazial, înregistrăm un număr de 775 elevi aflați în risc de abandon școlar, în anul școlar 2023-2024, ceea ce reprezintă un procent de 3,98% din totalul de elevi înscriși la acest nivel (19460 elevi), iar abandonul școlar înregistrat este de 2, 71%.

Conform centralizării situației abandonului școlar și a riscului de abandon școlar în învățământul gimnazial, pe clase, putem observa faptul că:

- în clasa a V-a, întâlnim o cotă a abandonului școlar de 3,29% și a riscului de abandon școlar de 4,62%;
- în clasa a VI-a, întâlnim o cotă a abandonului școlar de 2,60% și a riscului de abandon școlar de 3,79%;
- în clasa a VII-a, întâlnim o cotă a abandonului școlar de 2,47% și a riscului de abandon școlar de 3,86%, iar
- în clasa a VIII-a, întâlnim o cotă a abandonului școlar de 2,45% și a riscului de abandon școlar de 3,60%

3. Învățământ liceal

La nivelul județului Dolj, în învățământul liceal, înregistrăm un număr de 41 de elevi declarați ca abandon școlar, ceea ce reprezintă un procent de 0,26% și 49 elevi aflați în risc de abandon școlar, în anul școlar 2023-2024, ceea ce reprezintă un procent de 0,30% din totalul de elevi înscriși la acest nivel (15819 elevi).

Conform centralizării situației abandonului școlar și a riscului de abandonului școlar în învățământul liceal, pe clase, putem observa faptul că:



- în clasa a IX-a, întâlnim o cotă a abandonului școlar de 0,16% și a riscului de abandon școlar de 0,18%,
- în clasa a X-a, întâlnim o cotă a abandonului școlar de 0,20 % și a riscului de abandon școlar de 0,31%,
- în clasa a XI-a, întâlnim o cotă a abandonului școlar de 0,35% și a riscului de abandon școlar de 0,51%,
- în clasa a XII-a, întâlnim o cotă a abandonului școlar de 0,30% și a riscului de abandon școlar de 0,24%, iar
- în clasa a XIII-a, întâlnim o cotă a abandonului școlar de 0% și a riscului de abandon școlar de 0,38%.

4. Învățământ profesional

La nivelul județului Dolj, în învățământul profesional, înregistrăm un număr de 72 de elevi aflați în risc de abandon școlar ceea ce reprezintă un procent de 5,16% și 51 de elevi care au abandonat școala ceea ce reprezintă 3,66%, în anul școlar 2023-2024, din totalul de elevi înscriși la acest nivel (1393 elevi).

Conform centralizării situației riscului de abandon școlar în învățământul profesional, pe clase putem observa faptul că:

- în clasa a IX-a profesională, întâlnim o cotă a abandonului școlar de 3,82% și a riscului de abandon școlar de 6,43%;
- în clasa a X-a profesională, întâlnim o cotă a abandonului școlar de 3,18% și a riscului de abandon școlar de 3,41%

Iar

- în clasa a XI-a profesională, întâlnim o cotă a abandonului școlar de 3,93% și a riscului de abandon școlar de 5,47%.

5. Învățământ profesional dual

La nivelul județului Dolj, în învățământul profesional dual, înregistrăm un număr de 6 elevi aflați în risc de abandon școlar, în anul școlar 2023-2024, ceea ce reprezintă un procent de 2,63% din totalul



de elevi înscriși la acest nivel (226 elevi), iar în ceea ce privește abandonul școlar s-au înregistrat 4 elevi, respectiv un procent de 1,76% din totalul elevilor.

Conform centralizării situației riscului de abandon școlar în învățământul profesional dual, pe clase (vezi Figura 24), putem observa faptul că:

- în clasa a IX-a profesional dual, întâlnim o cotă a abandonului școlar de 0,89% și a riscului de abandon școlar de 0%;
- în clasa a X-a profesional dual, întâlnim o cotă a abandonului școlar de 0% și a riscului de abandon școlar de 0% , Iar
- în clasa a XI-a profesional dual, întâlnim o cotă a abandonului școlar de 5,26% și a riscului de abandon școlar de 10,52%.

C.Abandonul școlar pe niveluri de învățământ

La nivelul județului Dolj înregistrăm în anul școlar 2023-2024 următoarea situație:

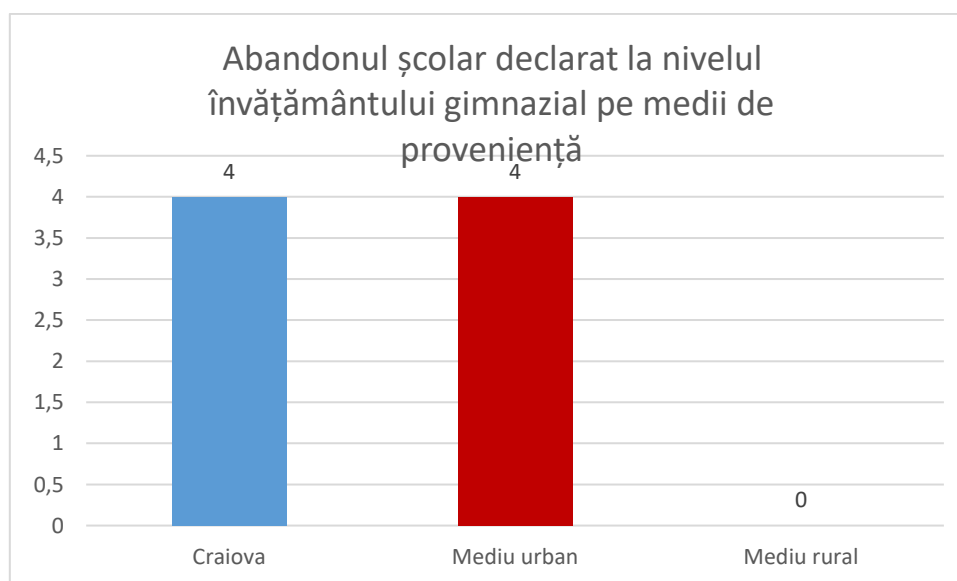
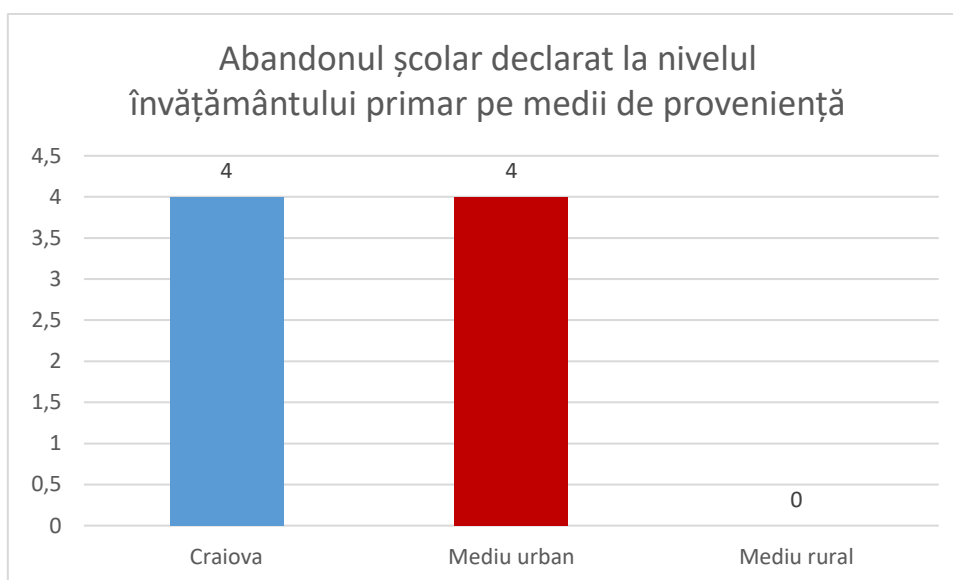
Mediul de proveniență	Situație	Nr elevi	%
Craiova	Situație neîncheiată	0	0%
	Elevi repetenți	916	2,68%
	Elevi în risc de abandon școlar	239	0,70%
	Elevi declarați în abandon școlar	258	0,75%
	Elevi cu absenteism generalizat	442	1,29%
Mediu urban	Situație neîncheiată	1811	4,16%
	Elevi repetenți	3104	7,13%
	Elevi în risc de abandon școlar	1463	3,36%
	Elevi declarați în abandon școlar	1043	2,39%
	Elevi cu absenteism generalizat	2067	4,75%
Mediu rural	Situație neîncheiată	1019	5,41%
	Elevi repetenți	1640	8,71%
	Elevi în risc de abandon școlar	973	5,17%
	Elevi declarați în abandon școlar	596	3,16%

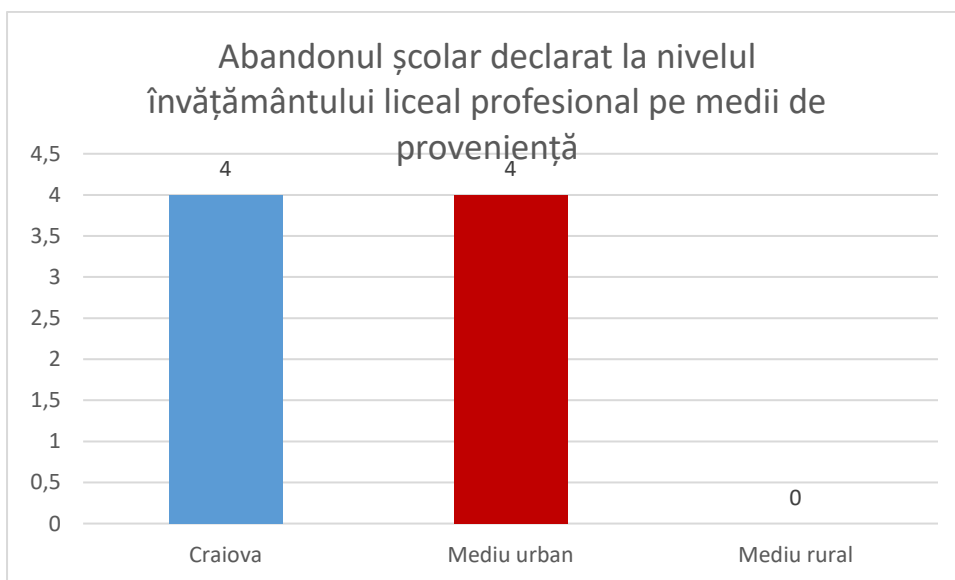
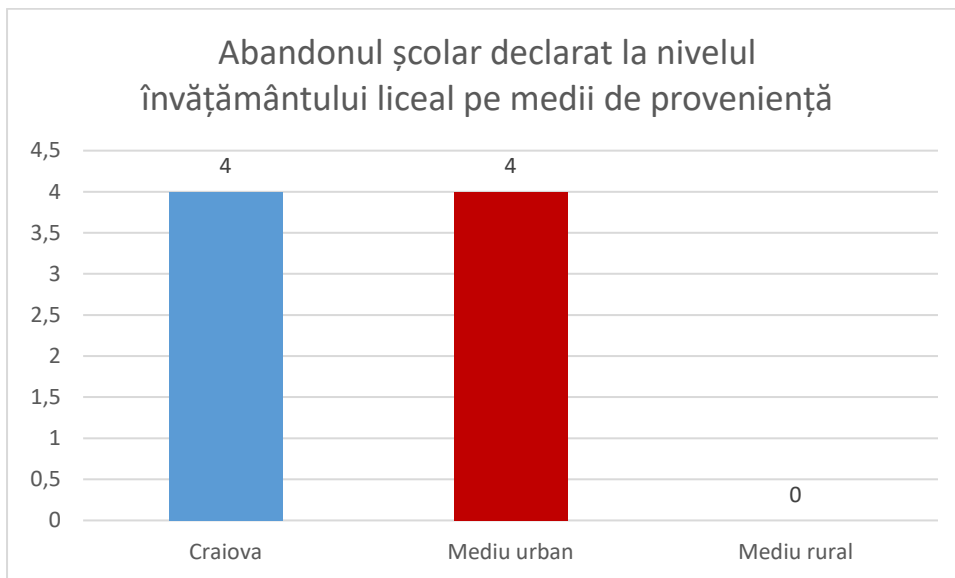


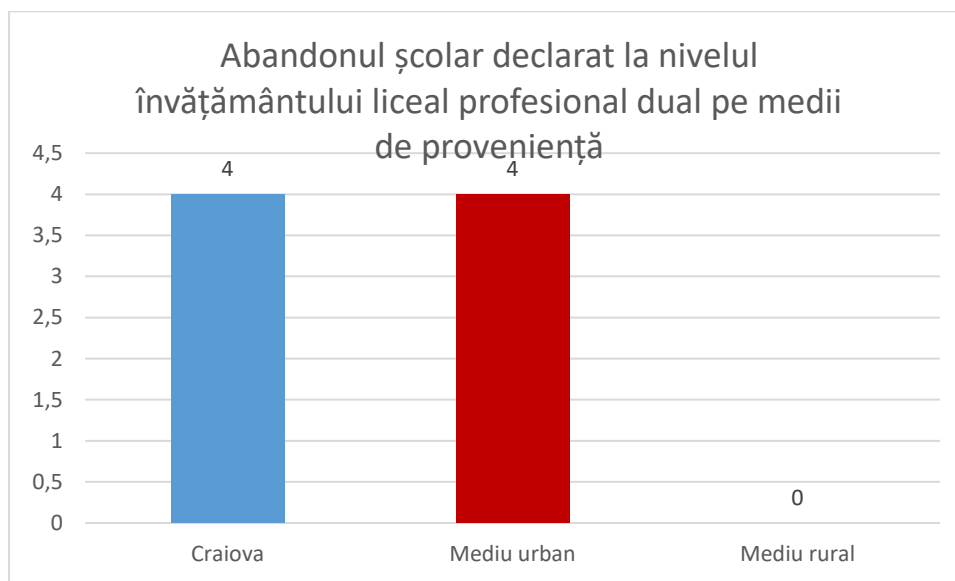
	Elevi cu absenteism generalizat	1138	6,05%
--	---------------------------------	------	-------

a) Abandonul școlar în învățământ primar corelat cu mediile de proveniență

În mediul urban, în învățământul primar se înregistrează un număr de 188 elevi aflați în risc de abandon școlar, în anul școlar 2023-2024, ceea ce reprezintă un procent de 0,43% din totalul de elevi înscriși în acest mediu de proveniență (43507 elevi), iar în ceea ce privește abandonul școlar se observa un număr de 222 de elevi declarați, respectiv 0,51%.







Discrepanțele în defavoarea mediului rural rămân semnificative în special în învățământul gimnazial: abandonul elevilor din școlile rurale păstrează valori semnificativ mai mari mai ales către clasele de final (a VII-a, a VII-a), comparativ cu rata corespunzătoare mediului urban.

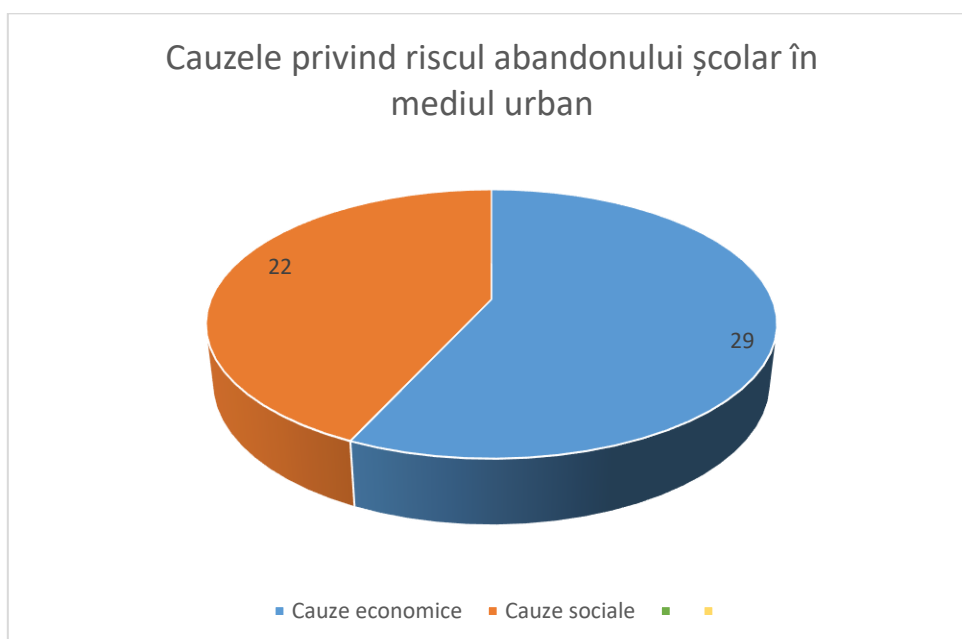
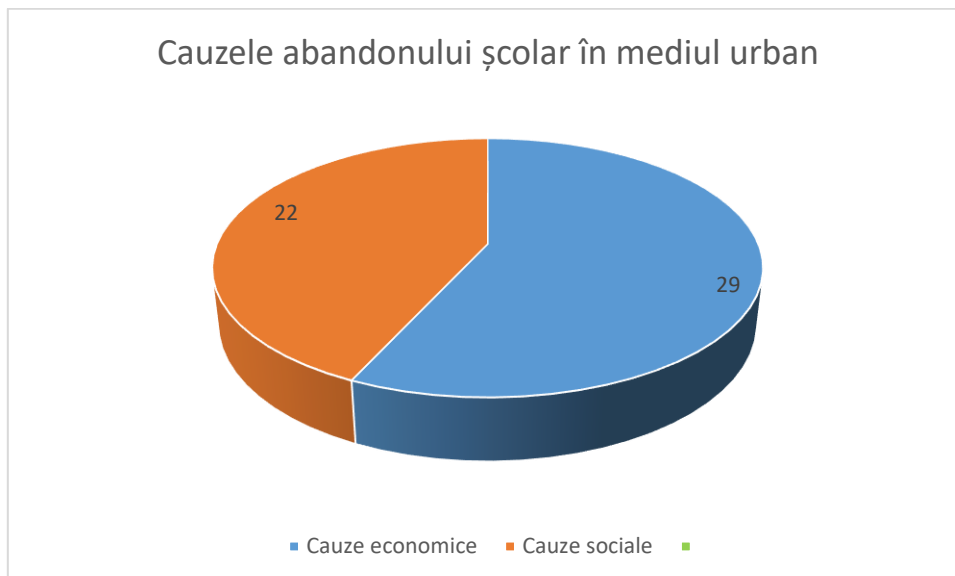
D. Cauzele abandonului școlar și ale riscului de abandon școlar la nivelul unităților de învățământ din județul Dolj

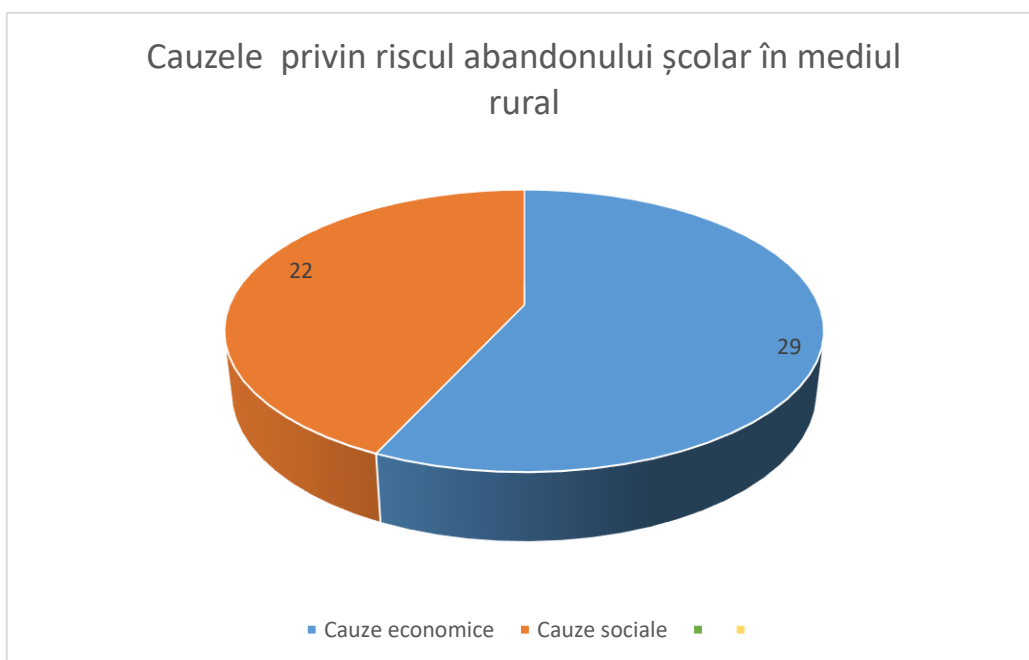
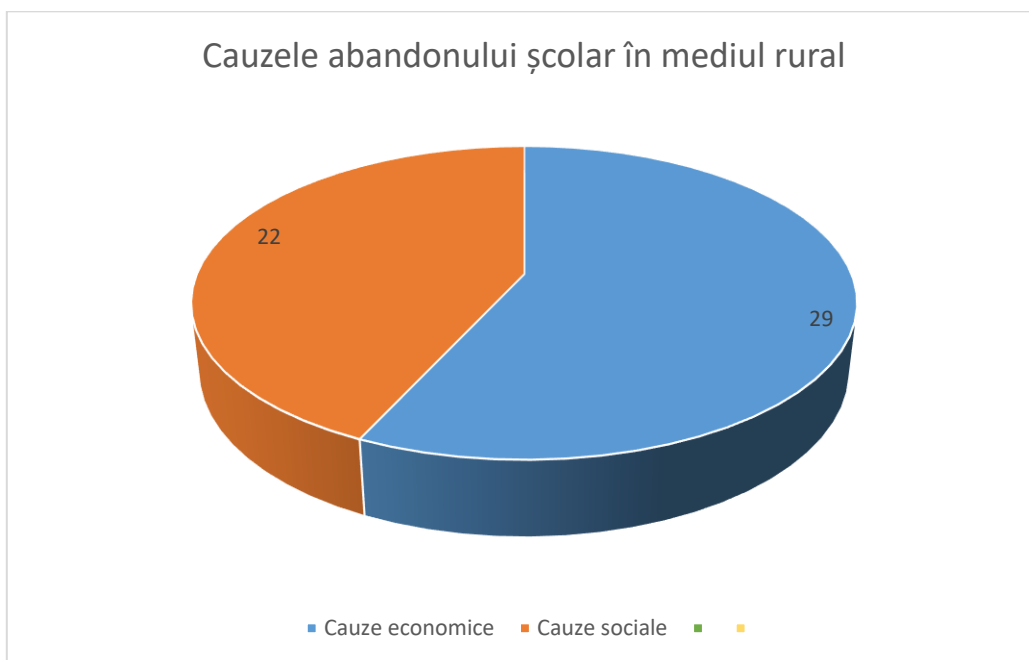
Cauzele abandonului școlar pe medii de proveniență

Mediu	Cauze economice		Cauze sociale		Cauze medicale		Cauze psihopedagogice		Alte cauze	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Urban	121	27%	97	21,7%	-	-	-	-	229	51,2%
Rural	167	28%	329	55,2%	-	-	-	-	69	11,6%

Cauzele privind riscul abandonului școlar pe medii de proveniență

Mediu	Cauze economice		Cauze sociale		Cauze medicale		Cauze psihopedagogice		Alte cauze	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Urban	108	22%	212	43,2%	9	1,8%	1	0,2%	-	-
Rural	265	27%	544	60%	-	-	-	-	152	15,6%





Studiul a identificat și principale cauze ale abandonului școlar. Astfel, „socialul” este principalul reprezentat, cu peste 329 de cazuri, sărăcia fiind considerată o cauză semnificativă pentru abandonul școlar. Instituțiile de învățământ au identificat la secțiunea ”Alte cauze”, precum mobilitatea și migrația unor familii în alte județe sau peste hotare, căsătoria etc. 229 cazuri.

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ DOLJ



Str. Ludwig van Beethoven, Nr. 2, 200218, Craiova
 Telefon: 0351/411 055(56) /Fax: 0351/170 373
 Mail: cjaedolj@yahoo.com; www.cjaedolj.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Cauzele abandonului școlar pe niveluri de studiu

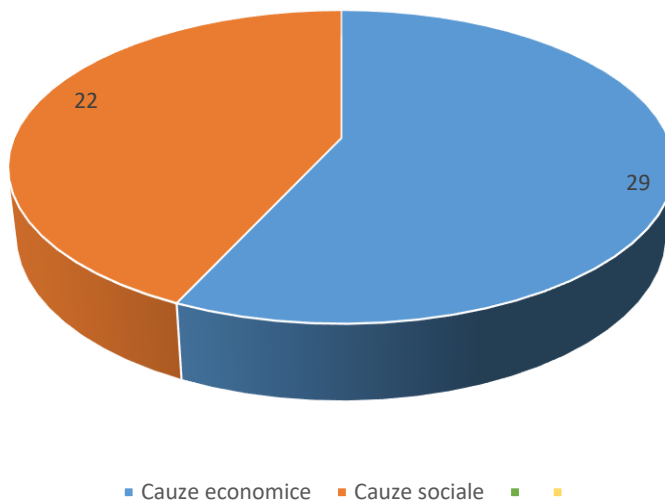
Niveluri	Cauze economice		Cauze sociale		Cauze medicale		Cauze psihopedagogice		Alte cauze	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Primar	225	44%	158	31%	-	-	-	-	128	25%
Gimnazial	139	26,3%	214	40.5%	-	-	-	-	167	31,6%
Liceal	10	24,4%	28	68,3%	-	-	-	-	3	7,3%
Profesional	29	56,8%	22	43,2%	-	-	-	-	-	-
Profesional dual			4	100%	-	-	-	-	-	-

Cauzele privind riscul abandonului școlar pe niveluri de studiu

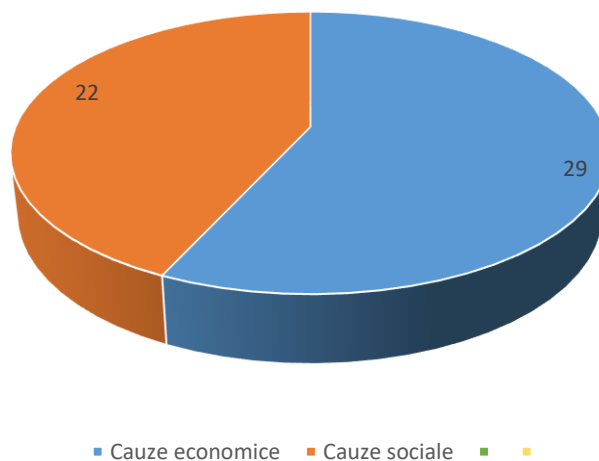
Niveluri	Cauze economice		Cauze sociale		Cauze medicale		Cauze psihopedagogice		Alte cauze	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Primar	154	27,5%	271	48,5%	-	-	-	-	129	23,11%
Gimnazial	169	21,8%	414	53,4%	9	1,16%	1	0,12%	174	22,45%
Liceal	12	24,5%	33	67,3%	-	-	-	-	7	14,2%
Profesional	38	26,7%	32	22,5%	-	-	-	-	72	50,7%
Profesional dual	-	-	6	100%	-	-	-	-	-	-



Cauzele abandonului școlar în învățământul primar

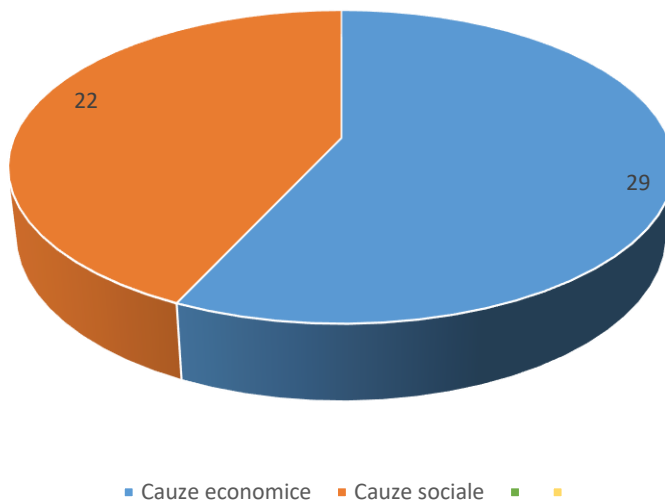


Cauzele abandonului școlar în învățământul gimnazial

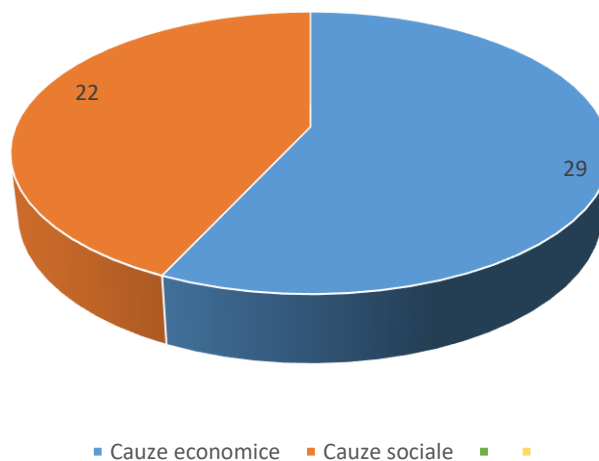




Cauzele abandonului școlar în învățământul liceal



Cauzele abandonului școlar în învățământul profesional





CONCLUZII

Plecând de la obiectivele și ipotezele propuse, în urma analizării datelor se pot concluziona următoarele:

- la nivelul județului Dolj, înregistrăm un procent de **1,67** elevi declarați în abandon școlar în anul școlar 2023-2024;
- comparând situația abandonului școlar pe niveluri de învățământ, cota abandonului școlar este crescut la nivelul învățământului primar (1,70%) și gimnazial (2,71%), învățământul liceal este nivelul care înregistrează cele mai puține cazuri de abandon în acest an școlar (0,26%), apoi se observă o creștere la nivelul învățământului profesional (3,66,15%) iar la nivelul învățământului profesional dual cota abandonului școlar este mai scăzută (1,76%);
- conform analizei ratei abandonului școlar la nivelul învățământului primar reiese faptul că cel mai ridicat procent se înregistrează la nivelul claselor I (2,54%) , a II-a (1,96%) și a III-a (1,76%);
- conform analizei ratei abandonului școlar la nivelul învățământului gimnazial reiese faptul că cea mai mare cotă a abandonului școlar o întâlnim la nivelul clasei a V-a (3,29%);
- conform analizei ratei abandonului școlar la nivelul învățământului liceal, , reiese că cea mai mare cotă a abandonului școlar o întâlnim la nivelul clasei a XI-a (0,35%);
- conform analizei ratei abandonului școlar la nivelul învățământului profesional, reiese că cea mai mare cotă a abandonului școlar o întâlnim la nivelul clasei a XI a profesional (3,93%), urmând clasa a IX-a profesional (3,82%) ;
- conform analizei ratei abandonului școlar la nivelul învățământului profesional dual, reiese că cea mai mare cotă a abandonului școlar o întâlnim la nivelul clasei a XI-a profesional dual (5,26%);



Legat de cota riscului de abandon școlar pe clase și niveluri de învățământ, în urma prelucrării datelor s-au observat următoarele:

- La nivelul județului Dolj, înregistrăm un procent de 2,34 % % elevi în risc de abandon școlar în anul școlar 2023-2024;
- comparând situația riscului de abandon școlar pe niveluri de învățământ, riscul de abandon școlar crește de la învățământul primar (2,26%) spre cel gimnazial (3,98%), înregistrează apoi o scădere bruscă spre învățământul liceal (0,30%), urmând altă creștere spre învățământul profesional (5,16%) și înregistrând o creștere la nivelul învățământului profesional dual (2,63%);
- conform analizei cotei riscului de abandon școlar, la nivelul învățământului primar, cea mai mare cotă o întâlnim la nivelul clasei I (2,70%) și a IV a (2,47%), urmată de clasa II (2,38%), clasa a III-a (2,37%) și pregătitoare (1,41%) ;
- conform analizei cotei riscului de abandon școlar la nivelul învățământului gimnazial reiese faptul că cea mai mare cotă o întâlnim la nivelul clasei a V-a (4,62%), urmat de clasa a VII-a (3,86%) și de clasa a VI-a (3,79,56%), clasa a VIII-A înregistrând un procent semnificativ 3,60%;
- conform analizei cotei riscului de abandon școlar la nivelul învățământului liceal reiese faptul cea mai mare cotă este întâlnită la nivelul clasei a XI-a (0,51%);
- conform analizei cotei riscului de abandon școlar la nivelul învățământului profesional, observăm că cea mai mare cotă se găsește la nivelul clasei a IX-a profesional (6,43%), urmată de cota de la clasa a XI-a profesional (5,47%);
- conform analizei cotei riscului de abandon școlar la nivelul învățământului profesional dual, observăm că cea mai mare cotă se găsește la nivelul clasei a XI-a profesional dual (10,52%);

Legat de cota abandonului școlar pe medii de proveniență, în urma prelucrării datelor s-au observat următoarele:

- la nivelul județului Dolj, în mediul urban, înregistrăm un procent de 2,39% elevi declarați în abandon școlar în anul școlar 2023-2024; în mediul rural, înregistrăm un procent de 3,16% elevi declarați în abandon școlar în anul școlar 2023-2024;
- comparând situația abandonului școlar pe cicluri și medii de proveniență (urban, rural), observăm faptul că în mediul rural, cea mai ridicată cota de abandon școlar se înregistrează la



nivelul învățământului gimnazial (1,78 %) iar în mediul urban, cea mai ridicată cotă se află la nivelul învățământului gimnazial (0,66%);

○ Din punct de vedere procentual:

- la nivelul învățământului primar, cota abandonului școlar este mai mare în mediul rural cu un procent de 1,04%, față de 0,51% în mediul urban;
- la nivelul învățământului gimnazial, cota abandonului școlar este mai mare în mediul rural cu un procent de 1,78%, față de 0,55% în mediul urban;
- la nivelul învățământului liceal, cota abandonului școlar este mai ridicată în mediul rural (0,16%) față de mediul urban(0,02%);
- la nivelul învățământului profesional, cota abandonului școlar este mai mica în mediul urban cu un procent de 0,04%, față de 0,17% în mediul rural.
- la nivelul învățământului profesional dual, cota abandonului școlar atât în mediul urban cât și în mediul rural este de 0,0%.

Legat de cota riscului de abandon școlar pe medii de proveniență, în urma prelucrării datelor s-au observat următoarele:

La nivelul județului Dolj, în mediul urban, înregistrăm un procent de 3,36% elevi în risc de abandon școlar în anul școlar 2023-2024; iar în mediul rural, înregistrăm un procent de 5,17% elevi în risc de abandon școlar în anul școlar 2023-2024;

Conform analizei cotei riscului de abandon școlar, în mediul rural – cea mai mare cotă se observă la nivelul învățământului gimnazial (2,77%), iar în mediul urban, - cea mai mare cotă se observă la nivelul învățământului gimnazial (0,66%).

- la nivelul învățământului primar, cota riscului de abandon școlar este mai mare în mediul rural, procentul fiind de 1,04% față de 0,43% în mediul urban;
- la nivelul învățământului gimnazial, cota riscului de abandon școlar este mai mare în mediul rural, procentul fiind de 1,78% față de 0,66% în mediul urban;
- la nivelul învățământului liceal, se înregistrează un risc de abandon școlar mai ridicat în mediul rural, procentul fiind de 0,16%, față de mediul urban, unde cota este de 0,05%;
- la nivelul învățământului profesional, cota riscului de abandon școlar este mai mare în mediul rural, procentul fiind de 0,26% față de 0,05% în mediul urban.
- la nivelul învățământului profesional dual, cota riscului de abandon școlar este de 0% atât în mediul urban cât și în mediul rural.



Legat de cauzele abandonului școlar, în urma prelucrării datelor s-au observat următoarele:

- la nivelul învățământului primar, cauzele cele mai des întâlnite, sunt: cauzele economice ocupa 44%, cauzele sociale cu 31%, iar altele ocupă 25%;
- la nivelul învățământului gimnazial, cauzele cele mai des întâlnite sunt: cele sociale ocupă primul loc (40,5%), alte cauze pe locul doi (31,6%), iar economicul 26, 3%;
- La nivel urban se observă că principalele cauze înregistrate sunt: cauzele economice înregistrează un procent de 27%, cele sociale 21,7% iar alte cauze ocupă 51,23%;
- La nivel rural socialul înregistraza 55,2%, urmeaza economicul cu 28%, iar alte cauze- 11,6%



BIBLIOGRAFIE:

- ALBERT – LORINCZ, E., CARCEA, M.I., 1998, *Prevenirea dezadaptării școlare*, Ed. Cermi, Iași;
- ALBU, E., 2002, *Manifestări tipice ale devierilor de comportament la elevii preadolescenți*, Ed. Aramis, București;
- BĂBAN, A., 2001, *Consiliere educațională*, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca;
- BĂRAN-PESCARU, A., 2004, *Parteneriat în educație*, Ed. Aramis, București;
- BUNESCU, GHE., 2007, *Politici și reforme socio-educaționale. Actori și acțiuni*, Ed. Cartea Universitară, București;
 - BLÂNDUL, VALENTIN, COSMIN, *Psihopedagogia comportamentului deviant*, Editura Aramis, București, 2012;
- CREȚU, E., 1999, *Probleme ale adaptării școlare*, Ed. All, București;
- CREȚU, T., 2001, *Psihologia vârstelor*, Ed. Credis, București;
- DUMITRU, I. AL., 2007, *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*, Ed. Polirom, Iași;
- HANCHEȘ, L., 2007, *De la politici educaționale la adaptarea socio-educațională. Politici și practici educaționale contemporane*, Ed. Eurostampa. Timișoara;
- IUCU, B.R., 2006, *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Ed. Polirom, Iași;
- JIGĂU, M., 1998, *Factorii reușitei școlare*, Ed. Grafoart, București;
- JOIȚA, E., coord.), 2008, *A deveni profesor constructivist*, E.D.P., București;
- NECULAU, A., 2007, *Dinamica grupului și a echipei*, Ed. Polirom, Iași;
- PĂUN, E., 1999, *Școala – abordare sociopedagogică*, Ed. Polirom, Iași;
- PÂNIȘOARĂ, I., O., 2004, *Comunicarea eficientă*, Ed. Polirom, Iași;
- RADU, I., 1994, *Psihologie socială*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
- SIEBERT, H., 2001, *Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare*, Ed. Institutul European, Iași;
- STĂNCIULESCU, E., 1997, *Sociologia educației familiale*, Ed. Polirom, Iași;



-
- ȘCHIOPU, URSULA, Dicționar de psihologie, Editura Babel, București, 1997;
 - TĂUȘAN, L., 2008, *Adaptarea școlară – demersuri aplicative la preadolescenți*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
 - TOMȘA, Ghe., 2001, *Consilierea și orientarea în școală*, Ed. Credis, București;
 - VRĂȘMAȘ, E., 2002, *Consilierea și educația părinților*, Ed. Aramis, București;
 - VRĂȘMAȘ, E., 2007, *Dificultățile de învățare în școală*, Ed. V&I Integral, București;